



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát
Koperníkova 26, 301 00 Plzeň**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-15/26-P
Sp. zn. ČŠIP-S-2/26-P

Název	Základní škola Nýrsko, Školní ulice příspěvková organizace
Sídlo	Školní 429, 340 22 Nýrsko
E-mail	info@zsnyrskoskol.cz
IČO	43 317 880
Identifikátor	600 068 757
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Alena Linhartová
Zřizovatel	Město Nýrsko
Místo inspekční činnosti	Školní 429, Nýrsko
Inspekční činnost na místě	20. 1., 21.1. a 23. 1. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Právnícká osoba (dále „škola“ nebo „subjekt“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny.

K datu inspekční činnosti se v pěti třídách prvního stupně a v pěti třídách druhého stupně základní školy (dále také „ZŠ“) vzdělávalo 244 žáků, z toho 48 se speciálními vzdělávacími potřebami (dále také „SVP“) a 18 s odlišným mateřským jazykem. Žákům na obou stupních poskytovalo podporu 11 asistentů pedagoga. Vzdělávání bylo realizováno podle školního vzdělávacího programu (dále také „ŠVP“) pro základní vzdělávání s názvem „4K = 4 kroky k úspěšnému učení“ zdůrazňující integrovaný, tvůrčí a spolupracující přístup k učení, který má připravit žáky nejen po stránce vědomostní, ale i osobnostní a sociální.

Zájmové vzdělávání ve školní družině (dále také „ŠD“) je uskutečňováno podle ŠVP pro zájmové vzdělávání s motivačním názvem „V družině jsme spolu rádi, jsme v ní všichni kamarádi.“, který navazuje na ŠVP ZŠ a jehož činnosti svým obsahem podporují rozvoj klíčových kompetencí, doplňují cíle základního vzdělávání a rozvíjejí osobnostní, sociální a tvořivé schopnosti žáků. Činnost ve dvou odděleních ŠD s 59 účastníky probíhá v prvním patře budovy v Husově ulici.

V přízemí této budovy je umístěna školní jídelna s vlastním vchodem, která zajišťuje stravování žáků, zaměstnanců a cizích strávníků.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále také „ředitelka“) působí ve funkci od roku 2011 a systematicky naplňuje jasně formulovanou vizi rozvoje školy, která je ukotvena v dlouhodobých strategických dokumentech, navazuje na předchozí koncepční období a vychází z ověřených priorit a mechanismů osvědčených v praxi. Tato vize se promítá do školního vzdělávacího programu i do každodenního chodu školy. Dlouhodobě je kladen důraz na rozvoj všeobecného přehledu žáků, jejich kulturního a společenského povědomí, podporu kvalitních vzájemných vztahů a vytváření bezpečného a podnětného sociálního prostředí. Pedagogičtí pracovníci jsou do diskusí o směřování školy zapojováni a vedení s nimi většinu zásadních záměrů konzultuje, přičemž jejich podněty jsou systematicky shromažďovány a zohledňovány při dalším rozhodování.

Ředitelka se při vedení chodu školy opírá především o vlastní zkušenosti z dosavadní pedagogické praxe, zároveň se průběžně vzdělává v důležitých oblastech (např. legislativa, řízení školy). Systém řízení odpovídá velikosti školy, organizační řád vymezuje rozdělení kompetencí mezi jednotlivé pracovníky. Úzká spolupráce je nastavena mezi ředitelkou, její zástupkyní a dvěma vyučujícími, které stojí v čele metodických sdružení pro první a druhý stupeň ZŠ. Poradním orgánem managementu školy je pedagogická rada, která projednává především organizaci vzdělávání, aktuální výsledky výchovy a vzdělávání. Systematická práce ředitelky v oblasti pedagogického vedení se opírá o pravidelnou hospitační činnost, podporu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a průběžnou komunikaci s pedagogickým sborem. Hospitace jsou realizovány s cílem sledovat kvalitu výuky, klima tříd i naplňování cílů ŠVP, jejich záznamy jsou vedeny systematicky a přehledně. Vedení školy vytváří podmínky pro profesní růst pedagogů, sleduje nabídku dalšího vzdělávání a podporuje sdílení zkušeností zejména v rámci metodických orgánů. Vyhodnocování těchto aktivit však probíhá převážně neformálně. Závěry z hospitační činnosti a absolvovaného dalšího vzdělávání jsou průběžně reflektovány v pedagogické praxi. Jejich systematické písemné zpracování představuje příležitost pro další zkvalitňování pedagogického vedení a cílenější sledování dopadu těchto aktivit na výuku.

Od minulé inspekční činnosti v roce 2020 došlo k částečné generační obměně a navýšení počtu pedagogických pracovníků. Pedagogický sbor je převážně tvořen pedagogy s bohatou praxí, začínající učitelé mají systematickou podporu mentorů. Cíle v oblasti personálního

zajištění vzdělávání kvalifikovanými pedagogy se daří naplňovat postupně, přestože několik pedagogů zajišťujících výuku na druhém stupni ZŠ dosud nesplňuje předpoklad odborné kvalifikace. Spolupráce učitelů probíhá pravidelně v rámci metodických sdružení i v každodenní praxi, pedagogové si předávají informace, materiály a zkušenosti a společně se podílejí na plánování, realizaci a vyhodnocování vzdělávacího procesu. Metodická sdružení na obou stupních plní především koordinační a informační roli a zároveň nabízejí prostor pro systematictější metodickou podporu pedagogů, zejména těch, kteří doplňují odbornou kvalifikaci. Systém autoevaluace školy je nastaven a poskytuje vedení školy podněty pro další práci, jeho provázání s řízením kvality výuky a sledováním účinnosti přijímaných opatření však představuje prostor pro další rozvoj směřující ke zvyšování efektivity vzdělávání všech žáků.

Komunikace školy se zákonnými zástupci je systematicky nastavena prostřednictvím žákovských knížek, informačního systému Škola Online a pravidelně aktualizovaných webových stránek. Významnou roli při spolupráci hraje Rada rodičů, složená ze zástupců jednotlivých tříd, která se pravidelně setkává s vedením školy a je informována o strategických, personálních, provozních i ekonomických otázkách. Komunikace a kontakt s rodiči probíhají prostřednictvím třídních schůzek, individuálních konzultací, setkání pro rodiče budoucích žáků, jednání výchovné komise a také formou návštěv výuky po předchozí domluvě.

Provoz školy je zajišťován v několika objektech. V hlavní školní budově z roku 1929 jsou umístěny učebny druhého stupně, odborné učebny, školní knihovna, cvičná kuchyňka, žákovské dílny, tělocvična a zázemí pedagogických pracovníků. Přístavba z roku 1984 slouží pro výuku prvního stupně a disponuje odpovídajícím prostorovým a materiálním zázemím. Obě části subjektu jsou postupně modernizovány. Starší žáci mají k dispozici šatní skříňky, mladším žákům jsou určen šatny. Technické a ICT vybavení školy odpovídá současným potřebám výuky. Určitým dlouhodobým limitem zůstává poloha školy v blízkosti průmyslového areálu, která s sebou přináší zvýšenou hlučnost a dopravní zátěž; přestože byla přijata dílčí opatření ke zlepšení dopravní situace, přetrvává nutnost zvýšené pozornosti v oblasti bezpečnosti při příchodu žáků do školy. Provoz ŠD je rozdělen na ranní a odpolední část tak, aby vyhovoval potřebám účastníků i jejich zákonných zástupců.

Estetická úroveň školního prostředí je výrazně utvářena především zdařilými pracemi žáků, zejména keramickými výtvarnými díly, která škole dodávají osobitý a podnětný charakter a posilují vztah žáků ke školnímu prostředí.

Školní družina disponuje samostatnými a prostornými odděleními s relaxační a pracovní zónou, moderně vybavenými hrami, stavebnicemi a knihovnou. Žáci pravidelně využívají okolní prostředí pro pobyt venku (rybníky, obecní hřiště) a příležitostně školní kuchyňku.

Škola se aktivně zapojuje do čerpání finančních prostředků z projektů, které vedle tradičních finančních zdrojů ze státního rozpočtu a rozpočtu zřizovatele přispívají ke zkvalitňování materiálního vybavení školy a k podpoře žáků v oblasti inovativního vzdělávání. Dalším zdrojem příjmů je doplňková činnost školy zaměřena především na stravování cizích strávníků.

Škola vytváří vhodné podmínky pro zajištění psychického i fyzického bezpečí žáků. Základní bezpečnostní informace jsou uvedeny ve školním řádu, se kterým jsou všichni účastníci vzdělávání seznámeni. Většina vzniklých úrazů souvisí s výukou tělesné výchovy. Škola opakovaně seznamuje žáky s pravidly bezpečného chování a pravidelně provádí rozbor školní úrazovosti. Přechod žáků prvního stupně do ŠD zajišťují vychovatelky a asistentky pedagoga.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Hospitovaná výuka na prvním stupni probíhala v přátelské pracovní atmosféře a podnětném prostředí, doplněném žákovskými pracemi, didaktickými plakáty a pomůckami. Žáci ve sledovaných hodinách dodržovali pravidla a plnili zadané úkoly. Výuku charakterizoval citlivý a empatický přístup většiny vyučujících a asistentek pedagoga, který významně přispíval k bezpečnému prostředí pro společnou práci. Hodiny byly důkladně připravené, s efektivní motivací a průběžnou podporou žáků. Vytčené cíle byly vždy oznámeny na začátku hodiny a odpovídaly ŠVP i věkové struktuře žáků, přičemž jen výjimečně zohledňovaly individuální studijní potenciál nadaných žáků. Převážná část pracovala na úkolech stejné obtížnosti, a rychlejší či silně motivovaní žáci obdrželi pouze doplňující úlohy, bez možnosti hlubší diferenciacce učiva. Většina používaných metod podporovala dosažení vzdělávacích cílů. Převládaly tradiční formy práce, zejména výklad s různou mírou názornosti, řízený rozhovor a samostatná práce, přičemž v některých třídách byla efektivně využívána práce ve dvojicích či skupinách, což pozitivně ovlivňovalo žákovskou aktivitu a vzájemnou spolupráci. Obsah hodin byl pestrý a odpovídal vzdělávacím záměrům; vyučující střídali aktivity a zařazovali didaktické hry, herní prvky a pohybové činnosti. Průběh hodin byl často propojen s reálnými situacemi a v mnoha z nich se efektivně využívaly digitální technologie, učitelky využily inovativní metody podporující rozvoj kritického myšlení a badatelských dovedností. V průběhu činností žáci efektivně pracovali s informačními zdroji, například vyhledáváním informací na tabletech nebo využitím zvukových a vizuálních ukázek.

Hodnocení žáků během výuky mělo převážně motivační charakter. Na závěr hodin vyučující většinou poskytovali žákům zpětnou vazbu, vyhodnocovali naplnění cílů stanovených na počátku a vytvářeli prostor pro sebehodnocení, které mělo v některých případech formativní charakter.

Sledované vyučovací hodiny na druhém stupni byly převážně pečlivě připravené a tematicky ucelené, vyučující využívali různorodé metody a formy práce, aktivně zapojovali žáky, podporovali jejich spolupráci i sebehodnocení. Výuka probíhala v bezpečném a motivujícím prostředí. Většina hodin byla promyšleně strukturovaná, se srozumitelně a jasně stanoveným cílem, který byl na závěr vyhodnocen, často za aktivní účasti žáků formou sebehodnocení. Pozitivně lze hodnotit také otevřenost pedagogů k odborné zpětné vazbě a jejich ochotu dále se profesně rozvíjet.

Hospitované hodiny českého jazyka byly metodicky pestré, dobře strukturované a vedené v přátelské pracovní atmosféře. Vyučující prokazovali vysokou míru didaktických dovedností, využívali vhodně kombinaci frontální práce, řízené diskuse, samostatných a kooperativních činností a efektivně motivovali žáky. Obsah hodin byl tematicky ucelený, navazoval na předchozí učivo a zahrnoval opakování i prohlubování znalostí gramatických jevů, jazykových dovedností a slohové tvorby. Pozitivně lze hodnotit práci s chybou, otevřené úkoly podporující pozornost a přemýšlení, propojení učiva s praktickými příklady a reálnými situacemi, využívání digitálních a interaktivních pomůcek, aktivní zapojení žáků a podporu sebehodnocení. Celkově šlo o kvalitní, motivující a inspirativní výuku, která podporovala aktivitu, spolupráci a rozvoj jazykových kompetencí žáků.

Výuka cizích jazyků poskytovala žákům dostatek prostoru k rozvoji komunikativních kompetencí prostřednictvím pestré škály metod a forem práce. Žáci byli aktivní, vhodně reagovali na podněty, zapojovali se do konverzace a jejich úsilí bylo průběžně oceňováno. Vyučující vyvažovali výklad v rodném a cizím jazyce podle aktuálních potřeb žáků a zařazovali čtení, poslech i vyvozování souvislostí. V některých hodinách byla cenným

prvkem reflexe výslovnosti, ačkoli místy jí byla věnována menší pozornost než gramatice. Pozorováno bylo také nižší vytížení asistenta pedagoga v části výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Metody práce byly pestré, výuka byla pro žáky motivující a přínosná, přičemž hodnocení probíhalo konstruktivně a reflektovalo cíle, které byly zpravidla jasně stanoveny. Pouze v jedné z hodin žáci nehodnotili vlastní výkon.

Hodiny dějepisu byly z hlediska obsahu dobře připravené a měly vysoký motivační potenciál, přičemž kvalita a efektivita výuky byla výrazně ovlivněna pedagogickou zkušeností vyučujících. Vyučující s dlouholetou praxí volila pestré metody, efektivně střídala frontální výklad, skupinovou práci, práci s mapou, pracovními listy a moderními technologiemi (QR kódy, video, zvukové nahrávky). Tento přístup podporoval aktivní zapojení všech žáků a jejich dlouhodobé porozumění učivu. Diferenciace úloh pro vybrané žáky umožnila rozvoj samostatnosti a zodpovědnosti. Práce se sešity byla systematická a přehledná a hodina byla zakončena reflexí a sebehodnocením žáků. Druhá hospitovaná hodina byla metodicky různorodá, vyučující využívala řízený rozhovor, práci s myšlenkovou mapou, pracovní listy a audiovizuální materiály. Realizace výuky však byla ovlivněna obtížemi v řízení pozornosti žáků, hlučností a nedostatečným zapojením některých žáků při skupinových činnostech, což snižovalo efektivitu učení. Závěrečné shrnutí učiva vedla převážně učitelka a prostor pro aktivní reflexi žáků zůstal omezený, což snížilo celkovou efektivitu učení.

Výuka v předmětech matematika a fyzika probíhala efektivně, pedagogové kombinovali frontální výuku s aktivní samostatnou nebo skupinovou prací žáků, čímž podporovali jejich zapojení, spolupráci a schopnost vyvozovat závěry. Žáci pracovali s didaktickými pomůckami, pracovními listy a interaktivními materiály, což přispívalo k motivaci a podpoře logického i kritického myšlení. V hodině matematiky byly uplatňovány pestré interaktivní metody, které umožňovaly samostatný úsudek a prohlubovaly logické myšlení. Poskytovaná zpětná vazba byla cílená a motivující, závěrečné hodnocení smysluplně navazovalo na stanovené cíle. Při výuce fyziky se tematické zaměření hodiny přirozeně propojovalo s dalšími vzdělávacími oblastmi, žáci diskutovali ve dvojicích a vyvozovali závěry, méně však byla rozvíjena schopnost samostatného vyhledávání a hlubší analýzy informací. Závěrečné hodnocení žáků bylo prováděno podrobně a účelně navazovalo na cíl hodiny.

Výuka přírodopisu probíhala v klidné atmosféře. Vyučující uplatňovala převážně frontální formu práce, žáci především poslouchali výklad, odpovídali na otázky a prováděli zápisy do sešitů. Menší prostor byl věnován vzájemné interakci a diskusi. Žáci nebyli vedeni k samostatnému vyhledávání, porovnávání ani hodnocení informací. Využití digitální techniky nebylo dostatečně efektivní. Rezervy byly identifikovány v podpoře kritického myšlení a kreativity. V závěru chybělo shrnutí zhodnocení.

Podpoře žákům se SVP byla na obou stupních věnována dostatečná pozornost. Při samostatné práci měli tito žáci k dispozici přiměřený čas k vypracování úkolu, případně byl upraven rozsah zadané práce. Podpora žáků asistentkami pedagoga efektivní a zahrnovala plánovanou činnost v kombinaci se spontánní reakcí na aktuální situaci ve třídě.

Škola realizuje dělení žáků do skupin a půlených hodin promyšleně a citlivě, s přihlédnutím k vzájemným vztahům mezi žáky, jejich vzdělávacím potřebám i studijním předpokladům, přičemž toto rozdělení vychází ze společné odborné domluvy pedagogů.

Během hospitace ŠD vytvářela pro žáky prostor pro aktivní trávení volného času i odpočinek po náročném školním dni. Činnosti nenásilně navazovaly na dopolední výuku a zahrnovaly frontální, skupinové i individuální aktivity. V rámci měsíčního tématu „Zimní radovánky“ měli účastníci možnost volby mezi několika aktivitami, což podporovalo diferenciovaný přístup a umožnilo rozvoj jejich nadání v různých oblastech. Žáci se zapojovali do řízeného

rozhovoru podporujícího kritické myšlení, pohybových chvil s dechovou abecedou a jógou, výtvarných a rukodělných činností, her se stavebnicemi i relaxačních aktivit. Napříč věkovými skupinami spolupracovali, komunikovali a účelně využívali pomůcky, didaktické hry a stavebnice. Vychovatelky podporovaly osvojování výtvarných a rukodělných dovedností a motivovaly žáky k péči o zdraví, například prostřednictvím vycházky k nedalekým rybníkům s pohybovými aktivitami.

Průběžná pozitivní reflexe a cílená motivace vedly k aktivnímu zapojení všech žáků. Rozvíjeny byly především estetické, sociální, komunikační kompetence a kompetence k péči o zdraví.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Průběžné naplňování cílů ŠVP pro základního vzdělávání je sledováno prostřednictvím individuálních hodnocení učitelů a každoročního testování žáků pátého a devátého ročníku. Testy hodnotí nejen znalosti z profilových předmětů, ale také všeobecný přehled žáků, čímž poskytují škole zpětnou vazbu o individuálních dovednostech žáků i možnost dlouhodobého porovnání úrovně tříd na konci prvního a druhého stupně. Pro žáky mají testy rovněž motivační význam, neboť výsledky slouží jako „Výzva“ pro pokračování ve vzdělávání v šestém ročníku, víceletém gymnáziu či střední škole.

Pedagogové na prvním stupni sledují vývoj, procesy učení a učební výsledky žáků především prostřednictvím klasifikace, u některých žáků s podpůrnými opatřeními pak formou slovního hodnocení. Sledování individuálního výkonu je dále opřeno o kvalitu výstupů z úkolů a aktivit; někteří vyučující zakládají krátkodobá sběrná portfolia žákovských prací. Přesto chybí nástroj pro systematické mapování pokroku jednotlivců, pedagogickou diagnostiku a nastavování individuálních vzdělávacích cílů. Škola rovněž sleduje výsledky žáků v přijímacím řízení na střední školy i jejich další studium, přičemž má zpětnou vazbu od středních škol i samotných absolventů. Žáci jsou dlouhodobě úspěšní zejména při přijímání na gymnázia, střední odborné školy a obchodní akademie v regionu a dosahují nadprůměrných výsledků ve výstupních testech, především v českém jazyce.

Vytváření příležitostí k dalšímu rozšiřování znalostí, dovedností a tvůrčího potenciálu všech žáků je systematicky podporováno prostřednictvím pravidelných předmětových soutěží, které probíhají po celý školní rok, obsahují nadstandardní tvůrčí i vědomostní úkoly a zapojují značný počet žáků. Současně žáci úspěšně reprezentují školu v celostátních soutěžích, zejména v informatice, kde pravidelně dosahují předních umístění.

Školní poradenské pracoviště (dále „ŠPP“) je funkční a systematicky zajišťuje poradenské služby v oblasti vzdělávání, výchovy i prevence rizikového chování. Jeho činnost koordinuje kvalifikovaná výchovná poradkyně, která dlouhodobě vykonává tuto funkci v souladu s platnou legislativou. Pracoviště se pravidelně schází dle aktuálních potřeb, úzce spolupracuje s vedením školy, třídními učiteli, asistenty pedagoga a zákonnými zástupci žáků; o jeho činnosti je vedena přehledná a funkční dokumentace. K řešení výchovných problémů žáků jsou k součinnosti se školou vyzýváni zákonní zástupci, z výchovných komisí jsou pořizovány zápisy včetně přijímání potřebných opatření a vyhodnocování jejich účinnosti. Škola realizuje cílenou podporu žáků ohrožených školní neúspěšností formou individuální a skupinové práce, doučování a zvýšené spolupráce se zákonnými zástupci.

Škola vytváří funkční systém prevence rizikového chování založený na otevřené a vstřícné komunikaci mezi žáky a pedagogy. Prostřednictvím schránky důvěry i každodenního osobního kontaktu jsou případné problémy včas identifikovány a řešeny přiměřenými

opatřeními. Preventivní působení školy vychází z minimálního preventivního programu, zahrnuje adaptační aktivity („startovací dny“, adaptační týden) a je dále posilováno širokou nabídkou mimoškolních a pohybových aktivit, kurzů a pobytových akcí (plavecký, lyžařský, cyklistický a turistický kurz), exkurzí, poznávacích zájezdů a zapojením žáků do vědomostních soutěží. Významnou roli v této oblasti hrají rovněž školní projekty, tematické dny a spolupráce s externími partnery, zejména odbornými poradenskými zařízeními, neziskovými organizacemi, kulturními institucemi a Policií ČR. Součástí činnosti ŠPP je také kariérové poradenství, které je systematicky poskytováno zejména žákům osmého a devátého ročníku ve spolupráci se středními školami, úřadem práce a poradenskými zařízeními. Nastavený způsob práce přispívá k vytváření bezpečného školního prostředí a k rozvoji sociálních a osobnostních kompetencí žáků.

Škola dlouhodobě a systematicky rozvíjí spolupráci mezi žáky nižších a vyšších ročníků. Tato provázanost je založena na opakovaných a navazujících aktivitách v průběhu celého školního roku i v delším časovém horizontu a významně přispívá k posilování vzájemného respektu, odpovědnosti starších žáků a k vytváření pozitivního a bezpečného klimatu školy. Zároveň podporuje plynulou adaptaci nejmladších žáků na školní prostředí a usnadňuje jejich přechod z mateřské školy do základního vzdělávání.

Velmi dobrá je spolupráce s místními a regionálními institucemi. Významným partnerem je Městská knihovna v Nýrsku, se kterou škola realizuje aktivity podporující čtenářskou gramotnost a práci s informacemi. Škola dále spolupracuje s DDM Nýrsko a ZUŠ Nýrsko, které se podílejí na rozvoji volnočasových, uměleckých a pohybových aktivit žáků. V oblasti vzdělávání a regionální historie využívá nabídky Vlastivědného muzea Královského hvozdu v Nýrsku a odborné spolupráce s místními historiky. Rozvíjí se také přeshraniční projekt se školou v Neurkirchenu. Významnou roli hrají rovněž neziskové organizace, zejména komunitní centrum kONEkt Nýrsko a organizace Maják o. p. s., zejména v oblasti prevence a volnočasových aktivit. Nově navázané vztahy s Domovem pro osoby se zdravotním postižením v Bystřici nad Úhlavou spolu s účastí žáků na pravidelných charitativních sbírkách posilují jejich prosociální postoje, podporují rozvoj empatie a občanské odpovědnosti a přispívají k naplňování výchovně-vzdělávacích cílů v oblasti občanského a hodnotového vzdělávání.

Úzká kooperace obou oddělení ŠD, přátelské vztahy mezi dětmi a společné akce se ŠD jiných škol a komunitními partnery (informační centrum, knihovna, muzeum) výrazně zkvalitňují činnost družiny. ŠD nabízí kroužky Malý kuchtík, Keramické tvoření a další aktivity ve spolupráci s DDM Nýrsko; součástí programu jsou též pohybové a kreativní činnosti. Pravidelně pořádá sportovní, kulturní akce (např. vystoupení pro seniory), exkurze a ekologické aktivity a aktivně zapojuje rodiče do činnosti prostřednictvím dnů otevřených dveří, tvořivých dílen, sezónních akcí a informačních schůzek. Vychovatelky úzce spolupracují s vedením školy a metodickými orgány a činnost ŠD odpovídá požadavkům vnitřního řádu a ročního plánu. Výsledky zájmového vzdělávání směřují k naplňování cílů ŠVP pro zájmové vzdělávání, jsou v souladu se ŠVP pro ZV, který vhodně doplňují, a přispívají tak ke smysluplnému trávení volného času účastníků.

O své činnosti škola informuje veřejnost prostřednictvím Dne otevřených dveří, webových stránek a výročních zpráv. Souhrnné informace k organizaci školního roku jsou pravidelně zveřejňovány také formou informačního bulletinu, který poskytuje ucelený přehled o plánovaných aktivitách.

Závěry

Vývoj školy

- Od minulé inspekční činnosti se navýšil počet žáků (z 217 na současných 244), vznikla potřeba navýšit počet tříd o jednu.
- Počet asistentů pedagoga se navýšil o pět.
- Proběhly rekonstrukce víceúčelových hřišť s umělým povrchem a softballového hřiště.
- Byla zrekonstruována a nově vybavena učebna výtvarné výchovy.

Silné stránky

- Pedagogové promyšleně plánují a realizují výuku s jasně formulovanými cíli, přihlíží k předchozím znalostem, zkušenostem a specifickým potřebám žáků. Výuka podporuje motivaci k učení a rozvíjí všechny složky vzdělávacích cílů, přičemž pedagogové využívají zpětnou vazbu k podpoře samostatného učení a sledování individuálního pokroku žáků. (4.1)
- Ve třídách panuje pozitivní a bezpečné prostředí, kde se žáci nebojí vyjadřovat své názory. Pedagogové nabízejí aktivity, které podporují jejich sebevědomí, psychickou odolnost a pozitivní sebepojetí. Současně využívají výchovně-vzdělávací strategie, jež žákům pomáhají rozvíjet dovednosti vzájemné spolupráce a respektu k ostatním. (4.4)
- Žáci školy dlouhodobě dosahují velmi dobrých vzdělávacích výsledků, úspěšně se uplatňují při přijímacím řízení na střední školy v regionu a nízký počet opakování ročníku spolu s pozitivní zpětnou vazbou od středních škol i od absolventů potvrzuje funkčnost a efektivitu vzdělávacího procesu. (5.1)
- Škola vytváří bezpečné, vstřícné a podnětné prostředí s dobrými vztahy a vzájemným respektem mezi žáky i pedagogy. Efektivně řeší vzniklé problémy včetně rizikového chování a cíleně podporuje sociální i osobnostní rozvoj žáků prostřednictvím spolupráce napříč ročníky a společných aktivit. (6.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz.

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Autoevaluace školy není účinně provázána s řízením kvality výuky a se sledováním dopadu přijatých opatření, což omezuje cílenou metodickou podporu pedagogů a snižuje efektivitu vzdělávání všech žáků. (2.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Pro další zkvalitňování vzdělávacího procesu je vhodné spolupráci pedagogického sboru více systematizovat a metodicky ukotvit. Posílit roli metodických lídrů, cíleně plánovat a koordinovat vzájemné hospitace a více je využívat jako nástroj profesního učení a evaluace kvality výuky. Motivovat nekvalifikované pedagogy k doplnění kvalifikace a současně je průběžně podporovat prostřednictvím mentoringu, sdílení dobré praxe a dalšího vzdělávání.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Dokumentace podle § 28 odst. 1 školského zákona platná v tomto školním roce

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Pavlína Jiránková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Pavel Janča, školní inspektor

Mgr. Gabriela Kotorová, školní inspektorka

Mgr. Petra Holopírková, kontrolní pracovnice

17. 2. 2026